



# Evaluation des compétences du jeune enfant de 2 ans et signes d'alerte

Un autre regard sur l'examen  
obligatoire du 24<sup>ème</sup> mois

Mme Lyne Martinière –Psychomotricienne D.E

Mr Loïc Pouget – Psychomotricien D.E

Dr Pax-Chochois Stéphanie – Pédiatrie



# Le certificat des 24 mois

Development psychomoteur

	Non	Oui
Comprend une consigne simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nomme au moins une image	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Superpose des objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associe deux mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Joue à faire semblant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollicite l'attention d'un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pointe du doigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marche acquise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si oui, à quel âge ? <input type="text"/> <input type="text"/> mois		

# Matériel



# Motricité globale

Development psychomoteur

	Non	Oui
Comprend une consigne simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nomme au moins une image	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Superpose des objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Associe deux mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Joue à faire semblant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollicite l'attention d'un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pointe du doigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marche acquise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si oui, à quel âge ? <input type="text"/> <input type="text"/> mois		



# Motricité globale

- Marche acquise avant 18 mois
- **Course** harmonieuse avec dissociation des ceintures et polygone de sustentation non élargi
- Monte puis descend **les escaliers** de manière autonome , se met debout sur un objet, s'assoit sur une chaise
- Marche **à reculons**

\*\*\*qualité, fluidité, symétrie \*\*\*



# Motricité globale et autonomie

- Shoote
- Tient en **équilibre sur un pied** avec aide
- **Lance le ballon** dans une direction
- Aide à l'habillage, **peut se déshabiller** du bas
- Se lave les mains, mange seul (*verre, cuiller, tous morceaux*)

**\*\*\*qualité, fluidité, symétrie \*\*\***



# Motricité fine

Developpement psychomoteur

Comprend une consigne simple

Non

Oui

Nomme au moins une image

Superpose des objets

Associe deux mots

Joue à faire semblant

Sollicite l'attention d'un adulte

Pointe du doigt

Marche acquise

Si oui, à quel âge ?   mois



# Motricité fine et cognition

- Superpose les objets , càd 6 à 7 cubes au moins, des deux mains et imite un train 3 cubes
- Encastre (les 3 formes et s'adapte au retournement de la planche) et apparie (2 couleurs/2 animaux)
- Mvts de rotation du poignet ; visse, dévisse
- Vide et remplit la bouteille (de perles)

\*\*\*\* des deux mains\*\*\*\*



# Motricité fine et cognition

- Prise du crayon intermédiaire c`ad digitale (3 ou 4)
- Gribouille spontanément
- Imite un trait
- Tourne les pages une à une
- Praxies faciales (*tire la langue, ferme les yeux, souffle, bisous*)

\*\*\*\* des deux mains\*\*\*\*



# Langage

Developpement psychomoteur

Comprend une consigne simple

Non

Oui

Nomme au moins une image

Superpose des objets

Associe deux mots

Joue à faire semblant

Sollicite l'attention d'un adulte

Pointe du doigt

Marche acquise

Si oui, à quel âge ?   mois



# Langage – Compréhension orale

- **Consigne simple** « met le cube dans la tasse »
- Consigne **double** « prends tes chaussures et donne-les à maman »
- Stock lexical **compris de 300 mots** => désigne des images (y compris d'action)
- **Montre les parties du corps sur lui et autrui**
- Communication non verbale (*bravo, coucou, au revoir, oui et non de la tête*)



# Langage – Expression orale

- Nomme des images (y compris d'action)
- La moyenne est de 200 mots
- -2DS=30-50 mots
- Dit « moi » ou son prénom
- Phrases courtes de 2-3 mots
- Associe mots et gestes
  - \*\*\*\* prononciation encore déformée\*\*\*



# Interactions-Sociabilité

Developpement psychomoteur

Comprend une consigne simple

Non

Oui

Nomme au moins une image

Superpose des objets

Associe deux mots

Joue à faire semblant

Sollicite l'attention d'un adulte

Pointe du doigt

Marche acquise

Si oui, à quel âge ?   mois



# Interactions-Sociabilité

- Pointage proto-impératif (*je veux ça*) et proto-déclaratif (*regarde ce qui m'intéresse*)
- Permanence de l'objet plus élaborée (ex une bille sous deux tasses)
- Imitation complexe et différée (absence du modèle)
- Utilisation fonctionnelle des objets ( $\neq$  sensori-motrice)
- Faire-semblant
- Jeu de cause à effet



# Interactions-Sociabilité

- Attire l'attention d'un adulte
- Intérêt pour les enfants
- Incapacité à partager « c'est à moi »
- **Plaisir +++ à l'interaction** *communication spontanée, attention conjointe et partagée, qualité du contact oculaire*
  - *Même s'il peut aussi jouer seul*
- S'oppose MAIS accepte l'interdit



# M-CHAT

- Sensibilité 87%, spécificité 99%
- VPP 80%, VPN 99%
- Pathologique 2 items critiques / 3 items/23
  - Revoir un mois après
- Items critiques
  - 2 intérêt pour les autres enfants
  - 7 pointage proto-déclaratif
  - 9 amener un objet aux parents
  - 13 imitation
  - 14 répond à l'appel de son prénom
  - 15 capacité à suivre le pointage d'un adulte



Répondez aux questions suivantes d'après le comportement que votre enfant adopte habituellement. Essayez de répondre à toutes les questions. Si le comportement est rare, si vous l'avez observé seulement une ou deux fois par exemple, répondez que votre enfant ne le fait pas.

- |     |  |     |     |
|-----|--|-----|-----|
| 1.  | Est-ce que votre enfant aime se faire balancer, que vous le fassiez sauter sur vos genoux, etc.?   | Oui | Non |
| 2.  | Est-ce que votre enfant est intéressé par les autres enfants?  | Oui | Non |
| 3.  | Est-ce que votre enfant aime grimper, comme grimper les escaliers?   | Oui | Non |
| 4.  | Est-ce que votre enfant aime jouer au jeu de « coucou » ou à la cachette?  | Oui | Non |
| 5.  | Est-ce que votre enfant a déjà fait semblant, par exemple, de parler au téléphone, de prendre soin d'une poupée, etc.?   | Oui | Non |
| 6.  | Est-ce que votre enfant utilise son index en pointant pour demander des choses?  | Oui | Non |
| 7.  | Est-ce que votre enfant utilise son index pour vous montrer ce à quoi il est intéressé?  | Oui | Non |
| 8.  | Est-ce que votre enfant joue adéquatement avec les petits objets (ex. : autos, blocs), sans seulement les mettre dans sa bouche, les manipuler sans but précis, ou les échapper? | Oui | Non |
| 9.  | Est-ce que votre enfant vous amène parfois des objets pour vous montrer quelque chose?   | Oui | Non |
| 10. | Est-ce que votre enfant vous regarde dans les yeux durant deux secondes ou plus?   | Oui | Non |
| 11. | Est-ce que votre enfant semble parfois hypersensible à certains sons (par exemple en se bouchant les oreilles)?  | Oui | Non |
| 12. | Est-ce que votre enfant vous sourit en réponse à votre visage ou à votre sourire?  | Oui | Non |
| 13. | Est-ce que votre enfant vous imite (ex. : vous lui faites une grimace et votre enfant tente de l'imiter)?  | Oui | Non |
| 14. | Est-ce que votre enfant répond quand vous appelez son nom?   | Oui | Non |
| 15. | Si vous pointez un jouet à l'autre bout de la pièce, est-ce que votre enfant va le regarder?   | Oui | Non |
| 16. | Est-ce que votre enfant marche?  | Oui | Non |
| 17. | Est-ce que votre enfant porte attention à ce que vous regardez?  | Oui | Non |
| 18. | Est-ce que votre enfant fait des mouvements inhabituels avec ses doigts près de son visage?  | Oui | Non |
| 19. | Est-ce que votre enfant a déjà essayé d'attirer votre attention sur ce qu'il fait?   | Oui | Non |
| 20. | Vous êtes-vous déjà demandé si votre enfant était sourd?   | Oui | Non |
| 21. | Est-ce que votre enfant comprend ce que les gens lui disent?   | Oui | Non |
| 22. | Est-ce qu'il arrive à votre enfant de fixer le vide ou d'errer sans raison?  | Oui | Non |
| 23. | Est-ce que votre enfant regarde votre visage pour vérifier votre réaction quand il rencontre une situation non-familiaire?   | Oui | Non |



# Signes d'alerte absolue

- Pas de babillage à 12 M
- Pas de gestes sociaux (pointage , au revoir) à 12M
- Pas de mots à 16M
- Pas de combinaisons de 2 mots spontanées (non écholaliques) à 24M
- N'importe quelle régression à tout âge



# Prêter attention à

Utilisation sensori-motrice des objets

ex porte à la bouche, auto-stimulation (fait tourner la roue de la voiture)

Stéréotypies

Asymétrie, qualité de la motricité (chandelier à la marche)

Vision / Audition

Attachement

Intolérance à la frustration et la contrainte



# Ne pas oublier

- Sommeil
- Propreté
- Alimentation
- Comportement (anxieux, phobique, introverti ...)